



# Maximilian-Kolbe-Schule

Geschichte, Sozialkunde, Politik



## Vorbemerkungen

Der vorliegende Plan ist nicht als Handreichung für ein stoisches Abarbeiten gedacht, sondern fordert den einzelnen Kollegen / die einzelne Kollegin dazu auf, sich auf eine „Inselbildung“ einzulassen: einzelne Themenbereiche (fett gedruckt) bieten sich für Projekte und intensivere Bearbeitung an, andere können kürzer erforscht werden oder zu Gunsten aktueller Bezüge etc. ausgelassen werden. Da Geschichte und historisches Wissen nie in voller Tiefe und Korrektheit dargeboten werden kann und selbst die Wissenschaft immer neue Informationen erhält und stehende Gewissheiten revidieren muss, befinden wir uns mit unserem Ansatz auf einem guten Weg.

Besonders am Herzen liegt uns das Aufsuchen außerschulischer Lernorte, die den Schülern oft viel bessere und intensivere Erfahrungen und Einblicke ermöglichen können.



## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik L5

<p><b>Einblick in die Beschaffung von Wohnraum</b></p>	<p>Funktionsgerechte Wohnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Günstige, ungünstige Aufteilung der Wohnfläche</li> <li>● Zusammenhänge: Lage, Wohnungsgröße, Zimmerzahl und -größe, Personenzahl, Ausstattung, Kosten, Einkommen</li> </ul> <p>Mieten, Kaufen, Bauen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mietwohnung, Eigentumswohnung, Eigenheim, Miethaus</li> <li>● Eigentümer, Vermieter, Mieter</li> </ul> <p>Wohnungseinrichtung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundausstattung; technische Geräte</li> <li>● Nutzung und Pflege der Einrichtung</li> </ul>	<p>„Entschlüsseln“ von Wohnungsanzeigen</p>
<p><b>Einblick in die Haushaltsführung</b></p>	<p>Gelderwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arbeitslohn</li> <li>● Soziale Leistungen</li> </ul> <p>Einnahmen und Ausgaben im Haushalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Einnahmen, Ausgaben</li> <li>● Unbedingt notwendige Ausgaben: Lebensunterhalt, feste Kosten</li> </ul> <p>Besondere Ausgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planen</li> <li>● Sparen</li> <li>● Kaufen</li> </ul>	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik L5

### 5.2 Leben früher und heute

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in das Wohnen	Wohnformen <ul style="list-style-type: none"> <li>● Höhle, Hütte, Holzhaus, Fachwerkhaus, Steinhaus, Hochhaus</li> </ul> Siedlungsformen <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dorf, Stadt, Großstadt</li> </ul>	<i>Besuch des Landschaftsmuseums in Hachenburg</i>  Fächerübergreifende Erarbeitung durch den Einsatz von Stadtplänen (-> Erdkunde)
Einblick in das Arbeiten	Haushalt <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geräte aus Stein, Knochen, Holz, Metall</li> <li>● Einfache Maschinen mit Handbetrieb</li> <li>● Ausstattung des Haushalts ohne / mit technischen Geräten</li> <li>● Wasserversorgung</li> </ul> Landwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geräte zur Bodenbearbeitung</li> </ul> Handwerk <ul style="list-style-type: none"> <li>● Werkzeuge aus Stein, Knochen, Holz, Metall</li> <li>● Handwerk / industrielle Produktion</li> </ul>	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik L5

### Einblick in Verkehrsmöglichkeiten

#### Verkehrsmittel

- Lasttier - Karren - Wagen - Kutsche
- Schiffe
- Eisenbahn / Straßenbahn
- Automobil
- Flugzeug

#### Verkehrswege

- Pfad - Weg - Straße - Autobahn
- Furt - Brücke

Fächerübergreifende Erarbeitung anhand einer Einführung in die *Kartenarbeit* (-> *Erdkunde*)

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 6

### *Arbeitsbücher und Arbeitshefte:*

- Klick! Geschichte 1 - Arbeitsheft (Cornelsen)
- Zeiten 1 - Schülerbuch (Dürr & Kessler)
- Zeiten 1 - Kopiervorlagen: Vorgeschichte und Altertum (Dürr & Kessler)

### **6.1 Unsere Mitmenschen**

<b>Inhalt / Thema</b>	<b>Lernziele</b>	<b>Hinweise</b>
<b>Einsicht in das Miteinanderleben</b>	<p>Nachbarn</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hausordnung</li><li>● Hilfeleistung, Rücksichtnahme, Konfliktlösung</li></ul> <p>Gleichaltrige</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Partnerschaftliches Verhalten</li><li>● Konfliktlösung</li><li>● Beeinflussung der Gruppe durch einzelne</li></ul> <p>Andere Mitmenschen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Begegnungsmöglichkeiten mit anderen Menschen in Verkehrsmitteln, Geschäften, Lokalen, öffentlichen Einrichtungen und Freizeitstätten</li><li>● Angemessene Umgangsformen</li><li>● Begegnung mit Ausländern, Gastarbeitern, Behinderten und anderen Menschen</li></ul>	- Rollenspiele zum Thema

## 6.2 Teilnahme am öffentlichen Leben

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Überblick über lokale und regionale Ereignisse	<p>Feste und Gedenktage im Jahresablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familien-, Kirchen-, Heimatfeste</li> <li>● Gedenktage</li> </ul> <p>Überlieferung: Gestaltung der Feste und Gedenktage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitten und Gebräuche</li> </ul>	Eine fächerübergreifende Erarbeitung bietet sich an (-> Religion)

## 6.3 Versorgung des Menschen

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in die Versorgung des Menschen heute	<p>Waren für verschiedene Lebensbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verschiedene Geschäfte und Verkaufsformen</li> </ul> <p>Werbung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Werbeträger</li> <li>● Werbeslogans</li> <li>● Angebotsvergleiche</li> </ul>	Stadtrundgang in Betzdorf



### 6.4 Zeit und Geschichte verstehen

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Überblick über die Zeitalter	Begriffe für die Zeitalter (Urzeit, Vorgeschichte, Frühgeschichte, Altertum, Mittelalter, Neuzeit) mit prägnanten Beispiel füllen  Unsere Zeitrechnung	Geschichtsfries herstellen Fotos, Zeichnungen etc. zur Veranschaulichung  „vor Christi Geburt“ „nach Christi Geburt“
Geschichtsquellen entdecken	Verschiedene Geschichtsquellen kennen lernen	

### 6.4 Vorgeschichte

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in die Lebensweise der Steinzeitmenschen	Der Mensch als Jäger und Sammler (Altsteinzeit) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensbedingungen</li> <li>• Nichtseßhaftigkeit</li> <li>• Waffen und Werkzeuge aus Stein</li> <li>• Zähmung des Feuers</li> </ul>	Veranschaulichung der Werkzeuge mit Gegenständen aus der „Steinzeitbox“.  Projekt „Bemalen einer Höhlenwand“

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 6

	Der Mensch als Ackerbauer und Viehzüchter (Jungsteinzeit) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vorratswirtschaft</li> <li>● Seßhaftwerdung</li> <li>● Erfindung / Entwicklung geeigneter Werkzeuge für die Bodennutzung</li> </ul>	
Einblick in die verbesserten Lebensbedingungen des Menschen in der Bronze- und Eisenzeit (Metallzeit)	Waffen und Werkzeuge <ul style="list-style-type: none"> <li>● Herstellung und Gebrauch</li> <li>● Arbeitsteilung</li> </ul> Handel <ul style="list-style-type: none"> <li>● Überschussproduktion</li> <li>● Tauschhandel</li> <li>● Geldwirtschaft (-&gt; <i>Mathematik</i>)</li> </ul>	Fächerübergreifende Bearbeitung (-> <i>Mathematik</i> )

### • Das alte Ägypten

- Stationentraining: Ägypten
- „Das alte Ägypten“ - Arbeitsblätter, Verlag an der Ruhr
- „Im alten Ägypten“ - Lese- und Bastelbuch

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Leben am Nil	Nil als die Lebensader des Landes <ul style="list-style-type: none"> <li>● Landkarte</li> <li>● Städte, Bauwerke, Bewässerung</li> </ul>	Fächerübergreifende Erarbeitung (-> <i>Erdkunde</i> )

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 6

<b>Herrschaftsform</b>	Aufbau der Gesellschaft Machtverhältnisse - Pflichten	
<b>Die Schrift</b>	Hieroglyphen als frühe Form der Schrift kennenlernen	Schreiben auf Papyrus (PGI - Katalog für Papyrus etc.)
<b>Die Religion</b>	Götter und „Aufgaben“	

### • Das alte Griechenland

- „Wir spielen Griechen und Römer“ - Lese- und Bastelbuch

<b>Inhalt / Thema</b>	<b>Lernziele</b>	<b>Hinweise</b>
<b>Die olympischen Spiele</b>	Spiele des Altertums und der Neuzeit vergleichen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinn der Spiele früher und heute</li> <li>• Verschiedene Sportarten</li> </ul>	
<b>Die Polis</b>	Leben im Stadtstaat	
<b>Die „Erfindung“ der Demokratie</b>	Bedeutung und Aufbau der Demokratie	Demokratie heute Klassensprecherwahl als angewandte Demokratie in der Schule
<b>Die Religion</b>	Götter und ihre „Aufgaben“	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 7

### *Arbeitsbücher und Arbeitshefte:*

- Zeiten 2: Vom Mittelalter zur Neuzeit (Dürr & Kessler)
- Zeiten 2 - Kopiervorlagen: Vom Mittelalter zur Neuzeit (Dürr & Kessler), Arbeitsblätter 41 - 47
- Zeiten 3 - Kopiervorlagen: Das Industriezeitalter (Dürr & Kessler), Arbeitsblätter 1 - 46
- Klick! Geschichte - Gesellschaft - Politik 7 (Cornelsen)

### ● 1 Die Römerzeit

- „Die Römer“ - Diskette
- „Bauen mit den Römern“ - Geschichte im Modell (Verlag an der Ruhr)
- „Bei den Römern“ - Lese- und Bastelbuch
- „Wir spielen Griechen und Römer“ - Lese- und Bastelbuch

<b>Inhalt / Thema</b>	<b>Lernziele</b>	<b>Hinweise</b>
<b>Rom - Vom Stadtstaat zum Weltreich</b>	Gründung Roms  <b>Das Römische Reich</b> - Die Armee ● Handel ● Länder	Fächerübergreifende Erarbeitung von <i>Sage und Wirklichkeit</i> in -> <i>Deutsch</i>  <i>Ausrüstung und Aufgaben des Legionärs</i>  Ausdehnung und Handelsgüter anhand einer <i>Geschichtskarte</i> erarbeiten (-> <i>Erdkunde</i> )
<b>Einblick in das Zusammenleben von Römern und Germanen</b>	Germanen und Römer am Limes ● Aufbau des Limes ● Wirtschaftlicher und kultureller Austausch	<i>Besuch des Römisch-Germanischen Museums in Köln bzw. römischer Relikte, Druidenstein</i>

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 7

- Anbau fremdländischer Pflanzen
- Kriegerische Auseinandersetzungen
- Verbreitung des Christentums

Modell eines Abschnittes des Limes herstellen.

### ● Vom Mittelalter zur Neuzeit

- „Lernwerkstatt: Ritter“
- „Die Menschen damals: Im Mittelalter“
- „Wir spielen Mittelalter“- Verlag an der Ruhr
- Bausteine Grundschule: „Leben auf der Burg“

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
<b>Einblick in die Lebensverhältnisse im Mittelalter</b>	Feudalordnung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundherrschaft</li> <li>● Lehensverhältnis</li> <li>● <b>Rittertum</b></li> </ul> <b>Leben in der Stadt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kennzeichen einer mittelalterlichen Stadt</li> <li>● Sozialstruktur</li> <li>● Zünfte</li> <li>● Hanse</li> </ul>	Die Inhalte „Rittertum“ und „Leben in der Stadt“ bieten die Möglichkeit für die Umsetzung einer Werkstatt und für unterhaltsame <i>Geschichten</i> (Leben im Mittelalter, Ritter, Mönch und Bauersleut - alles Verlag an der Ruhr, Bastelbogen Ritter)  <i>Der Besuch einer Burg ist anzustreben (Freusburg, Marxburg, Ehrenburg).</i>  <i>Film: „Die Stadt im Mittelalter“</i>
<b>Einblick in Erfindungen und Entdeckungen</b>	<b>Erfindungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buchdruck, Uhr, Globus, Kompass, Schießpulver</li> </ul>	<i>Zum Erleben des Buchdrucks bietet sich ein Exkursion nach Mainz ins Gutenbergmuseum</i>

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 7

	<b>Entdeckung Amerikas</b>	<i>an.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Handelswege</li> <li>● Kolonisierung</li> <li>● Sklavenhandel</li> </ul>	

### 7.3 Verwirklichung der Menschenrechte

- siehe auch: Stark in *Gesellschaftslehre 2-* S.112- 137

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in die wirtschaftliche und soziale Lage der Menschen vor der französischen Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adel, Geistlichkeit, Bürger und Bauern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Erstellen einer Gesellschaftspyramide</li> </ul>
Einblick in die Erklärung der Menschenrechte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit</li> <li>● Unabhängigkeitserklärung in Amerika</li> <li>● Durchsetzung bürgerlicher Ideale in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vgl. zu heute / amnesty international</li> </ul>
Einblick in die Grundrechte des Bürgers der Bundesrepublik Deutschland	Freiheit der Personenzahl Gleichheit vor dem Gesetz Freie Meinungsäußerung Recht auf Bildung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rechte und Pflichten</li> <li>● Grundgesetz</li> <li>● Verfassung</li> </ul>	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 8

### *Arbeitsbücher und Arbeitshefte:*

- Schülerbuch: „Zeiten 3 - Das Industriezeitalter“
- Schülerbuch: „Zeiten 4 - Deutschland im 20. Jahrhundert“, S.6 - 22
- Kopiervorlagen: „Zeiten 3 - Das Industriezeitalter“ (Dürr & Kessler), Arbeitsblätter 1 - 46
- Kopiervorlagen: „Zeiten 4 - Deutschland im 20. Jahrhundert“ (Dürr & Kessler), Arbeitsblätter 1 - 10
- Stark in Gesellschaftslehre 2- S.104- 111

### **8.1 Die Industriegesellschaft**

<b>Inhalt / Thema</b>	<b>Lernziele</b>	<b>Hinweise</b>
<b>Einblick in den Ablauf der industriellen Revolution</b>	<b>Dampfmaschine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aufbau von <b>Fabriken</b></li> <li>● <b>Eisenbahn</b></li> </ul> Maschinelle Fabrikation <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produktionssteigerung</li> </ul>	An dem vorhandenen <i>Modell der Dampfmaschine</i> kann die Funktion und Bedeutung derselben für den Aufbau der Fabriken bzw. der Eisenbahn erarbeitet werden.  <i>Exkursion zum Technikumuseum in Freudenberg</i>
<b>Einblick in die soziale Lage der Arbeiter</b>	Arbeiterelend / Kinderarbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>● Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen durch die Industrialisierung</li> <li>● Entstehung des Arbeiterstandes</li> </ul>	<i>Exkursion zum Bergwerksmuseum in Sassenroth</i>

## 8.2 Die soziale Frage

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in die Verbesserung der sozialen Lage der Arbeiter	Löhne Arbeitsbedingungen Mitbestimmung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arbeitervereine, Gewerkschaften, Genossenschaften, christliche Sozialhilfen</li> <li>● Sozialdemokratische Partei Deutschlands</li> <li>● Tarifpartner</li> </ul>	
Einblick in die Sozialgesetzgebung heute	Pflichtversicherungen <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kranken-, Unfall- und Rentenversicherung</li> <li>● Pflegeversicherung</li> <li>● Arbeitslosenversicherung</li> </ul>	



### 8.3 Deutschland im 20. Jahrhundert

- siehe auch: Stark in *Gesellschaftslehre 2/* S.138- 146

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in die Entwicklung von der Monarchie zur Weimarer Republik	Ausgang des Ersten Weltkrieges <ul style="list-style-type: none"><li>• Militärische Niederlage und Sturz der Monarchie</li><li>• Versailler Vertrag</li></ul> Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"><li>• Erste deutsche Demokratie</li><li>• Wirtschaftlicher Ruin</li></ul>	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

### *Arbeitsbücher und Arbeitshefte:*

- Schülerbuch: „Zeiten 4 - Deutschland im 20. Jahrhundert“, S. 24 - 80
- Kopiervorlagen: „Zeiten 4 - Deutschland im 20. Jahrhundert“ (Dürr & Kessler), Arbeitsblätter 1 - 46
- Schülerbuch: Stark in Gesellschaftslehre 2 8138- 165) / Arbeitsheft Stark in Gesellschaftslehre 2

### 9.1 Die Diktatur Hitlers

Inhalt /Thema	Lernziele	Hinweis
Einblick in die Diktatur Hitlers	<p><b>Machtergreifung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aufstieg des Nationalsozialismus</li> <li>● Gleichschaltung von Partei und Staat</li> <li>● Propaganda und Terror</li> </ul> <p><b>Alltag im NS -Staat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NS - Organisationen</li> <li>● Jugenderziehung</li> <li>● Frauen- und Mutterideal</li> </ul> <p><b>Deutscher Widerstand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geschwister Scholl,</li> <li>● Stauffenberg</li> </ul> <p><b>Judenverfolgung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rassenwahn</li> <li>● Konzentrationslager</li> </ul>	<p>Das Zeigen von <i>Bildern, Dias</i> zum Thema und die <i>Recherche im Internet</i> veranschaulichen das schreckliche Geschehen.</p> <p>Dieser wichtige Teil der deutschen Geschichte kann anschaulich erklärt werden: <i>Filme</i> wie „Die Brücke“, „Der Untergang“, „Schindlers Liste“ ermöglichen dies. Eine <i>Zeitleiste</i> kann angefertigt werden. <i>Referate</i> zu verschiedenen Organisationen bieten sich an. Eventuell stehen <i>Zeitzeugen</i> zur Verfügung.</p> <p>Empfehlenswert ist ein Besuch in der <i>Gedenkstätte Hadamar</i> (<a href="http://www.gedenkstaette-hadamar.de">www.gedenkstaette-hadamar.de</a>).</p> <p>In Betzdorf ist es Möglich eine <i>Führung</i> zum Thema „Verfolgung der Juden in Betzdorf“ zu organisieren (Infos im Rathaus).</p>

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

<p><b>Der Zweite Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unterwerfung weiter Teile Europas</li> <li>● Kriegserklärung an Amerika</li> <li>● Niederlage</li> </ul>
--

### 9.2 Deutschland nach dem 2. Weltkrieg

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
<p>Einblick in die Folgen des Zweiten Weltkrieges</p>	<p>Tod und Zerstörung in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soldatenschicksal</li> <li>● Leiden der Zivilbevölkerung</li> </ul> <p>Vertreibung aus dem Osten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flüchtlinge und Vertriebene</li> <li>● Umsiedlung</li> </ul> <p>Aufteilung Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abtrennung der Ostgebiete</li> <li>● Besatzungszonen</li> <li>● Aufteilung Berlins</li> </ul> <p>Mehr als 40 Jahre deutsche Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unterschiedliche Entwicklungen in der</li> </ul>	<p>Anhand von Soldatenschicksalen und dem Leiden der Bevölkerung (Trümmerfrauen, Vertreibungen...) wird den Schülern das <i>schwere Alltagsleben</i> verdeutlicht. Auch hier bietet sich die Möglichkeit einen <i>Zeitzeugen</i> einzuladen.</p>

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

	<p style="text-align: center;">Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundgesetz</li> <li>● 17.Juni 1953</li> </ul> <p>Einblick in den Prozess der Vereinigung Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grundlagenvertrag</li> <li>● Entwicklung in Osteuropa</li> <li>● Unzufriedenheit mit den Lebensbedingungen in der Deutschen Demokratischen Republik</li> <li>● Friedliche Revolution und Wiedervereinigung</li> <li>● Nationalhymne</li> <li>● Auswirkungen der Vereinigung</li> </ul>	<p>Fächerübergreifend kann die <i>Nationalhymne</i> besprochen werden. (-&gt; <i>Deutsch / Musik</i>)</p>
--	---	---

### 9.3 Die Bundesrepublik Deutschland

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in den föderalistischen Aufbau	<p>Die 16 Bundesländer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Länderparlamente</li> <li>● Aufgaben von Bund und Ländern</li> <li>● Bundesland Rheinland-Pfalz</li> </ul>	
Einblick in den demokratischen Aufbau	<p>Grundgesetz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausgewählte Artikel des Grundgesetzes</li> </ul>	

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

### Parteien

- Regierungsparteien
- Oppositionsparteien
- Politische Willensbildung

### Wahlen

- Wahlrecht des Bürgers
- Merkmal der Wahl: frei, gleich, geheim, allgemein, unmittelbar
- Ablauf der Wahl
- Kommunalwahl,
- Landtagswahl,
- Bundestagswahl,
- Europawahl

### Parlament

- Gemeinderat
- Verbandsgemeinderat
- Kreistag
- Landtagswahl / Bundestag
- Europäisches Parlament

### Bundesregierung / Bundespräsident

- Bundeskanzler
- Bundesminister

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

- |  |
|--|
| Gewaltenteilung <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesetzgebende Gewalt</li> <li>● Vollziehende Gewalt</li> <li>● Richterliche Gewalt: die Gerichte</li> </ul> |
|--|

### 9.4 Zusammenschlüsse von Staaten und Völkergemeinschaften

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in politische, wirtschaftliche, militärische Zusammenschlüsse	UNO <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitz und Aufgaben</li> <li>● Interessenausgleich,</li> <li>● Koexistenz</li> </ul> EU <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wirtschaftlicher Zusammenschluss europäischer Staaten</li> <li>● Einigung auf wirtschaftlicher Ebene</li> <li>● Politische Zielsetzungen</li> </ul> NATO Westliches Bündnissystem Machtverhältnisse; NATO - Warschauer Pakt	Fächerübergreifende Kartenarbeit (-> Erdkunde)          Fächerübergreifende Kartenarbeit (-> Erdkunde)          Fächerübergreifende Kartenarbeit (-> Erdkunde)

### 9.5 Die Friedenssicherung als Aufgabe der Politik

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
<p>KSZE</p> <p>Internationale Hilfen</p> <p>Gefährdung des Friedens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entspannungspolitik und Abrüstung</li> <li>• Ausgleich und Annäherung in Europawahl</li>   <li>• Organisationen und Aktionen</li>   <li>• Nord - Süd - Gefälle</li> <li>• Nahost - Konflikt</li> </ul>	

### 9.6 Freizeitgestaltung und Konsumverhalten

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
<p>Fähigkeiten zu aktiver Freizeitgestaltung und kritischem Konsumverhalten</p>	<p>Freizeitangebot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahlkriterien</li> </ul> <p>Warenangebote</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kauf</li> <li>• Kaufvertrag / Versicherungsvertrag</li> <li>• Reklamation</li> </ul>	<p>Freizeitangebote im Raum Betzdorf besprechen und bewerten.</p> <p>Umfragen ,mit den Schülern unter Jugendlichen zu den Freizeitmöglichkeiten in der Region starten.</p>

## Arbeitsplan Geschichte – Sozialkunde – Politik / Lernstufe 9

- |  |   |
|--|---|
|  | Werbung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung</li> <li>• Methoden</li> <li>• Gefahren</li> </ul> |
|--|---|
- 

### 9.7 Rechtliche Regelungen

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise
Einblick in rechtsbedeutsame Verträge	Beurkundung durch den Staat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zur Personen</li> <li>• Standesamt</li> <li>• Einwohnermeldeamt</li> </ul> Hilfen durch den Staat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialamt</li> <li>• Arbeitsamt</li> <li>• Gesundheitsamt</li> <li>• Polizei</li> <li>• Gericht</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare</li> </ul>	Fächerübergreifende Erarbeitung (-> Arbeitslehre)  Stadtrundgang in Betzdorf mit Aufsuchen der Örtlichkeiten (Lage wissen).